

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №6» с.Дербетовка

Апанасенковского района Ставропольского края

Рассмотрена	Согласована	Утверждена
На заседании	Заместитель директора	Директор МКОУ СОШ № 6
Педагогического совета	по УВР	с.Дербетовка
Протокол № 1	_____ Л.В. Гочияева	_____ С.А.Касягина
от « » августа 2019 г	« » августа 2019 г	Приказ № от .08.2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Гейко Валентины Андреевны,

9 класс

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «География России. Природа» для 9-го класса разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г. № 273-ФЗ.
- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897

Рабочая программа разработана на основе:

- Примерной программы основного общего образования по учебным предметам. География 5-9 классы. 3-е издание – М.: Просвещение, 2012. – 76с.- (Стандарты второго поколения), с учетом авторской программы В. В. Николиной, А. И. Алексеева, Е. К. Липкиной. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 - 9 классы.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.2.3.4.1.4	Алексеев А.И. Николина В.В. Липкина Е.К. и др.	География. Россия.	9	Просвещение	Приказ № 345 от 28.12. 2018 г. О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных

					программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
--	--	--	--	--	---

Информация о внесенных изменениях в программу основного общего образования по географии. 5-9 классы авторы В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. География. Предметная линия учебников «Полярная звезда» и обоснование внесенных изменений:

№ п/п	Название раздела	Количество часов по авторской программе	Количество планируемых часов
1.	Раздел 1. Население России.	0	9
2.	Раздел 2. Регионы России.	10	10
3.	Раздел 3. Европейская Россия	30	34
4.	Раздел 4. Азиатская Россия	11	13
5.	Раздел 3. Россия в современном мире	4	4
6.	Резерв:	15	0
7.	Итого:	70	70

1. Из резерва программы В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. География. Предметная линия учебников «Полярная звезда» взято 9 часов на изучение раздела: «Население России», т.к. при переходе на новую линию учебников (согласно Приказа № 345 от 28.12. 2018 г. О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования) данная тема в 8 классе не изучалась.

2. Из резерва, 4 часа спланированы на усиление раздела 3. «Европейская Россия» и 2 часа на усиление раздела 4. «Азиатская Россия».

Планируемые результаты освоения предмета география «География России 9 класс».

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующих личностных результатов:

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально - личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо - видовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей; уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География. Россия» 9 класс являются следующие умения:

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

Использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

Использование карт как моделей:

пользоваться различными источниками географической информации:

- картографическими,
- статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

Понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности и экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Содержание учебного предмета «География России. 9 класс»

Раздел 1. Население России (9 часов)

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России. Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны.

Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Раздел 2. Регионы России (10 часов)

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно - Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Готовимся к экзамену. Изучаем изображения Земли из Космоса. Анализируем проблему.

Практическая работа 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ.

Практическая работа 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

Раздел 3. Европейская Россия (34 часа).

Центральная Россия (9 часов).

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия - историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва - столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии.

Практическая работа 3. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации. Северо-Запад (6 часов)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо - Запада. Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург - вторая столица России».

Практическая работа 4. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

Европейский Север (5 часов)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Составляем карту.

Практическая работа 5. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт.

Практическая работа 6. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

Северный Кавказ (5 часов)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК - главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Разрабатываем проект.

Практическая работа 7. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт.

Поволжье (4 часов)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга - главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Готовимся к дискуссии.

Практическая работа 8. «Экологические проблемы Поволжья»

Урал (6 часов)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

Практическая работа 9. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

Азиатская Россия (13 часов)

Сибирь (7 часов)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации. Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири.

Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития. Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Практическая работа 10. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт).

Дальний Восток (6 часов)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга - уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».

Россия в современном мире (4 часа)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Готовим реферат. Изучаем свой край.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

ставить учебные задачи;

вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;

сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

систематизировать информацию;

структурировать информацию;

формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

владеть навыками анализа и синтеза;

искать и отбирать необходимые источники информации;

использовать информационно – коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение

и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств

информационно – коммуникационных технологий и сети Интернет;

представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления,

переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

составлять рецензии, аннотации;
 выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
 вести дискуссию, диалог;
 находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности;

пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел, тема.	Количество часов	Из них количество часов, отведенных на практическую часть и контроль	
			Практические работы	контроль
1.	Раздел 1. Население России.	9	2	2
2.	Раздел 2. Регионы России.	10	2	2
3.	Раздел 3. Европейская Россия	34	7	7
4.	Раздел 4. Азиатская Россия	13	1	1
5.	Раздел 3. Россия в современном мире	4	0	2

Итого:	70	12	14
--------	----	----	----

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих **педагогических технологий обучения:**

- здоровьесбережения,
- проблемного обучения,
- технологии развития критического мышления через чтение и письмо,
- ИКТ.

Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

Основные виды учебной деятельности:

Виды деятельности со словесной основой:

- слушание объяснений учителя;
- слушание и анализ выступлений своих товарищей;
- самостоятельная работа с учебником;
- работа с научно-популярной литературой;
- отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
- написание сообщений, рефератов и докладов;
- систематизация учебного материала;

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- наблюдение за демонстрациями учителя;
- просмотр учебных фильмов;
- работа с электронным приложением;
- анализ графиков, таблиц, схем;
- объяснение наблюдаемых явлений;
- анализ проблемных ситуаций;

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- работа с раздаточным материалом;
- сбор и классификация коллекционного материала;

- постановка опытов для демонстрации классу;
- выполнение работ практикума.

В процессе изучения курса используются следующие **формы контроля:**

- Входной;
- Промежуточный (тематический);
- Итоговый.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Виды/ формы контроля	Домашнее задание
	По плану	По факту				
Раздел 1. Россияне - 9 часов.						
1.			Учимся с «Полярной звездой.	вводный		§1
2.			Численность населения.	изучения нового материала	Входной/ тестирование	§ 7
3.			Воспроизводство населения.	комбинированный	Текущий/ устный опрос, карточки	§ 8 вопрос 5-7
4.			Соотношение мужчин и женщин, возрастной состав населения Практическая работа 1. «Построение половозрастной пирамиды»	комбинированный	Текущий/ Практическая работа	§ 9,10 вопрос 8, 9; подготовить сообщения о традициях народов России
5.			Мозаика народов. Крупные народы России. Практическая работа 2. «Определение крупных народов России и особенностей их размещения».	комбинированный	Текущий/ Практическая работа Защита сообщений: «Этнос», «Россия – многонациональное государство».	§ 11, вопрос 8, 9
6.			Размещение населения.	комбинированный	Текущий/ тестирование	§ 12, вопрос 7,8
7.			Города и сельские поселения. Урбанизация.	комбинированный	Текущий/ Устный опрос, карточки	§ 13, вопрос 8
8.			Миграции населения.	комбинированный	Текущий/	§14, вопрос 8

					Географический диктант	
9.			Рынок труда. Трудовые Ресурсы.	обобщающий	Тематический/ разноуровневая работа	§ 15, вопрос 8, 9
Раздел 2. Регионы России - 10 часов.						
10.			Районирование России.	изучения нового материала		§2 вопрос 9, 10
11.			Учимся с «Полярной звездой». <i>Практическая работа 3.</i> «Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ».	совершенствования знаний, умений, навыков	Текущий/ Практическая работа	§3 задания стр. 15
12.			Великие равнины России - Восточно-Европейская и Западно - Сибирская.	комбинированный	Текущий / тестирование	§4 вопрос № 6,7
13.			Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.	комбинированный	Текущий / Устный опрос, карточки	§5 вопрос №4
14.			Мерзлотная Россия – Восточная и Северо – Восточная Сибирь.	комбинированный	Текущий / Географический диктант	§6 вопрос №7
15.			Северный Кавказ. Дальний Восток.	комбинированный	Текущий / Устный опрос, карточки	§7 вопрос №1, 10
16.			Экологическая ситуация в России.	комбинированный	Текущий / Устный опрос, карточки	§8 вопрос № 4
17.			Экологическая безопасность России.	комбинированный	Текущий / Устный опрос, карточки	§9 вопрос №5
18.			Учимся с «Полярной звездой». <i>Практическая работа 4.</i> «Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати».	совершенствования знаний, умений, навыков	Текущий/ Практическая работа	§10 стр. 48
19.			Контрольно - обобщающий урок по разделу 2. «Регионы России».	контроля знаний	Тематический/ зачет	Кроссворд по изученной теме
Раздел 3. Европейская Россия - 34 часа.						

Центральная Россия - 9 часов.						
20.			Пространство Центральной России.	изучения нового материала		§11 вопрос №8
21.			Центральная Россия: освоение территории и население.	комбинированный	Текущий / Тестирование	§12 вопрос №5
22.			Центральный район.	комбинированный	Текущий / Устный опрос, карточки	§13 вопрос №1
23.			Волго-Вятский район.	комбинированный	Текущий / Географический диктант	§14 вопрос №5
24.			Центрально-Черноземный район.	комбинированный	Текущий / Устный опрос, карточки	§15 вопрос №5, 6
25.			Учимся с «Полярной звездой».	совершенствования знаний, умений, навыков	Текущий / анализ научного и художественного текстов	§16
26.			Москва и Подмосковье.	комбинированный	Текущий / Устный опрос, карточки	§17 вопрос №7
27.			Учимся с «Полярной звездой».	совершенствования знаний, умений, навыков	Текущий / Дискуссия на тему «Рост Москвы - это хорошо или плохо?»	§ 18
28.			Практическая работа 5. «Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации»	совершенствования знаний, умений, навыков	Текущий/ Практическая работа	Вопрос 8, стр. 78
Северо - Запад - 5 часов.						
29.			Пространство Северо – Запада География России. Практическая работа 6. Описание памятника Всемирного культурного наследия Северо-Запада на основе различных источников информации	изучения нового материала	Текущий/ Практическая работа	§19 вопрос №1, 7
30.			Северо – Запад: «окно в Европу».	комбинированный	Текущий/ Устный опрос, карточки	§20 вопрос №5

31.			Северо – Запад: хозяйство.	комбинированный	Текущий/ Устный опрос, карточки	§21 вопрос №7,8
32.			Санкт - Петербург - вторая столица России.	комбинированный	Текущий/ Устный опрос, карточки	§22 вопрос №6
33.			Учимся с «Полярной звездой».	совершенствования знаний, умений, навыков	Текущий/ Защита презентации «Санкт-Петербург - вторая столица России»	§23
Европейский Север - 5 часов.						
34.			Пространство Европейского Севера География России.	изучения нового материала		§24 вопрос №6,7
35.			Европейский Север: освоение территории и население.	комбинированный	Текущий/ Устный опрос, карточки	§25 вопрос №6
36.			Европейский Север: хозяйство и проблемы. <i>Практическая работа 7.</i> «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт».	комбинированный	Текущий/ Практическая работа	§26 вопрос №3
37.			Учимся с «Полярной звездой».	совершенствования знаний, умений, навыков	Текущий/ Составление карты на основе решения познавательной задачи «Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце?»	§27
38.			<i>Практическая работа 8.</i> «Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района».	совершенствования знаний, умений, навыков	Текущий/ Практическая работа	Вопрос 7, стр. 115
Северный Кавказ - 5 часов.						
39.			Пространство Северного Кавказа.	изучения нового материала		§28 вопрос №5

40.			Северный Кавказ: освоение территории и население.	комбинированный	Текущий/ Устный опрос, карточки	§29 вопрос №7
41.			Северный Кавказ: хозяйство и проблемы.	комбинированный	Текущий/ Тестирование	§30 вопрос №6
42.			Практическая работа 9. «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт».	совершенствования знаний, умений, навыков	Текущий/ Практическая работа	
43.			Учимся с «Полярной звездой».	обобщающий	Текущий/ Защита проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе».	§31
Поволжье - 4 часа.						
44.			Пространство Поволжья.	изучения нового материала		§32 вопрос №6
45.			Поволжье: освоение территории и население.	комбинированный	Текущий/ Географический диктант	§33 вопрос №7
46.			Поволжье: хозяйство и проблемы.	комбинированный	Текущий/ Устный опрос, карточки	§34 вопрос №5
47.			Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа 10. «Экологические проблемы Поволжья».	совершенствования знаний, умений, навыков	Текущий/ Практическая работа, дискуссия «Экологические проблемы Поволжья»	§35
Урал - 6 часов.						
48.			Пространство Урала География России.	изучения нового материала		§36 вопрос 5,6
49.			Урал: освоение территории и хозяйство.	комбинированный	Текущий/ Устный опрос, карточки	§37 вопрос №6,7
50.			Урал: население и города.	комбинированный	Текущий/ тестирование	§38 вопрос №7

51.			Практическая работа 11. «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала».	совершенствования знаний, умений, навыков	Текущий/ Практическая работа	
52.			Учимся с «Полярной звездой».	совершенствования знаний, умений, навыков	Текущий/ Дискуссия: «Специфика проблем Урала».	§39
53.			Контрольно-обобщающий урок по разделу 3: «Европейская Россия».	контроля знаний	Тематический/ Тестирование	Вопрос 7, стр. 159
Раздел 4. Азиатская Россия - 13 часов.						
Сибирь - 7 часов.						
54.			Пространство Сибири.	изучения нового материала		§40 вопрос №6,7
55.			Сибирь: освоение территории и население.	урок - диспут	Текущий/ Ролевая игра: «Проблемы коренного населения Сибири»	§41
56.			Сибирь: хозяйство.	комбинированный	Текущий/ Устный опрос, карточки	§42 вопрос №5,6
57.			Западная Сибирь.	комбинированный	Текущий/ Географический диктант	§43 вопрос №7
58.			Восточная Сибирь.	комбинированный	Текущий/ Устный опрос, карточки	§44 вопрос №6
59.			Учимся с «Полярной звездой».	совершенствования знаний, умений, навыков	Текущий/ защита проекта: «Путешествие по Транссибирской железной дороге».	§45
60.			Практическая работа 12. «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной	обобщающий	Текущий/ Практическая работа	Вопрос 8, стр.189

			Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства».			
Дальний Восток - 6 часов.						
61.			Пространство Дальнего Востока.	изучения нового материала		§46 вопрос №5,7
62.			Дальний Восток: освоение территории и население.	комбинированный	Текущий/ Устный опрос, карточки	§47 вопрос №6
63.			Дальний Восток: освоение территории и население	комбинированный	Текущий/ Географический диктант	§48 вопрос №5
64.			Дальний Восток: хозяйство.	комбинированный	Текущий/ Устный опрос, карточки	§49 вопрос №6
65.			Учимся с «Полярной звездой».	совершенствования знаний, умений, навыков	Текущий/ Защита проекта: «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века».	§50
66.			Контрольно-обобщающий урок по разделу 4: «Азиатская Россия».	контроля знаний	Тематический/ Разноуровневая работа	Вопрос 6, стр. 203
Раздел 5. Россия в современном мире - 4 часа.						
67.			Место России в мире.	изучения нового материала		§ 51
68.			Сфера влияния России. Практическая работа 13. Анализ показателей внешнеторгового оборота России.	комбинированный	Текущий/ Практическая работа	§ 52
69.			Обобщение знаний по курсу География России.	контроля знаний	Итоговый / Контрольная работа	§ 53, 54
70.			Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа 14. Составление характеристики природных особенностей, населения и хозяйства своей местности.	обобщающий	Текущий/ Практическая работа	-

График промежуточной аттестации

предмет	класс	дата	тема урока	вид контроля
география	9		Рынок труда. Трудовые Ресурсы.	Тематический / разноуровневая работа
			Контрольно - обобщающий урок по разделу 2. «Регионы России».	Тематический / зачет
			Контрольно-обобщающий урок по разделу 3: «Европейская Россия».	Тематический / тестирование
			Контрольно-обобщающий урок по разделу 4: «Азиатская Россия».	Тематический / разноуровневая работа