

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6» с. Дербетовка

<b>ПРИНЯТА</b> Педагогическим советом МКОУ СОШ № 6 Протокол заседания № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2016 г. Председатель педагогического совета <u>Л.В.</u> Л.В.Кудрявцева	<b>СОГЛАСОВАНА</b> Заместитель директора по учебно – воспитательной работе МКОУ СОШ № 6 с. Дербетовка <u>Л.В.</u> Л.В.Гочияева	<b>УТВЕРЖДЕНА</b> Директор МКОУ СОШ № 6 с. Дербетовка <u>С.А.</u> С.А.Касягина Приказ № <u>14</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2016 г.
---	---	--



**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Английский язык»  
Для 2 класса  
начального общего образования**

Срок реализации программы 2016 - 2017 год

Составил: учитель английского языка  
МКОУ СОШ №6 с. Дербетовка  
Дорошенко Светлана Михайловна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 № 373»;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее – СанПиН 2.4.2. 2821-10);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253, ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (с изменениями);
- Устав МКОУ СОШ №6 с. Дербетовка
- Учебный план на 2016 – 2017 учебный год
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов), дисциплин (модулей) педагогов МКОУ СОШ №6 с.Дербетовка

### **Цели обучения английскому языку**

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуется следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;

- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

#### • Основные задачи

##### • Развитие языковых навыков

- Завершив работу над каждым модулем, обучающиеся должны уметь следующее:
  1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале;
  2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
  3. общаться со своими одноклассниками на английском языке, обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Знакомство», «Мой дом», «Мой день рождения и еда», «Мои животные и игрушки», «Погода» и т.д;
  4. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
  5. читать и понимать основное содержание небольших текстов;
  6. писать с опорой на образец или дополнить предложения изученными словами.

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

На изучение английского языка в Федеральном базисном учебном плане отводится 68 часов.

Основное содержание включает в себя

- предметное содержание речи;

- речевые умения;
- языковые знания и умения.

### Предметное содержание речи во 2 классе

- Привет! Мои буквы.
- Моя семья. Мой дом.
- Мой день рождения. Моя любимая еда.
- Мои животные. Я умею прыгать.
- Мои игрушки. У неё голубые глаза.
- Мои каникулы. Ветренно. Волшебный остров.

## Речевые умения

### Говорение

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

### Аудирование

Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

### Чтение

Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте. Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка.

### **Письмо и письменная речь**

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок.

## **Языковые знания и навыки**

### **Графика и орфография**

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно способствует процессу чтения слов и предложений.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

### **Фонетическая сторона речи**

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (аудиокассеты/диски для работы в классе и дома, видеокассета/DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

### **Лексическая сторона речи**

Лексический минимум УМК составляет примерно 500 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям) Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В УМК дается начальное представление о способах словообразования, словосложение.

### **Грамматическая сторона речи**

Грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное (в положительной и отрицательной форме); Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but; Безличные предложения в настоящем времени: It's sunny/hot/windy/fun; Простые распространённые предложения; Предложения с однородными членами.

Глагол-связка to be в Present simple

Глагол can

Present со Личные местоимения в именительном падеже

Указательное местоимение this

Структуры It's raining. I'm/he is wearing...

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу)

Числительные (количественные от 1 до 10)

Предлоги on, in, under

### **Развитие навыков общения**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря, сказке и т.д.;
2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;

### **Учебно-тематический план**

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-2» распределен по 7 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ модуля	Тема	Количество часов
Вводные занятия	Знакомство с английскими звуками.	6
Вводный модуль	Здравствуйте! Моя семья!	4
1.	Мой дом!	12
2.	Мой день рождения!	11
3.	Мои животные!	11
4.	Мои игрушки!	11

### Содержание учебного курса

#### **Вводный занятия «Знакомство с английскими звуками!»**

Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, Знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

#### **Вводный модуль «Моя семья!»**

Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

#### **Модуль 1 «Мой дом!»**

Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

#### **Модуль 2 «Мой день рождения!»**

Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

#### **Модуль 3 «Мои животные!»**

Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

#### **Модуль 4 «Мои игрушки!»**

Научить называть игрушки, говорить где они находятся, описывать внешность.

#### **Модуль 5 «Мои каникулы!»**

Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

**Portfolio** предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

**Spotlight on the UK** знакомит учащихся с культурой Великобритании.

Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

**Сказка «Городской и сельский мышонок»** знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

*В результате изучения английского языка выпускник 2 класса*

**научиться**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название стран изучаемого языка;

- общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 16 с
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.
  4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 80 с
  5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 144 с
  6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. 23 с
  7. Буклет с раздаточным материалом и плакаты
  8. CD для работы в классе
  9. CD для самостоятельной работы дома
  - 10.DVD



№ урока	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1.	Алфавит.	<i>Говорение</i> Задавать вопросы; отвечать на вопросы; Рассказывать, выражая своё отношение.		
2.	Алфавит и звуки.			
3.	Алфавит и звуки.			
4.	Буквосочетания.			
5.	Буквосочетания.			
6.	Заглавные буквы алфавита.			
<b>Вводный модуль «Здравствуйте! Моя семья!»</b>				
7.	Приветствие. Формирование лексико-грамматических навыков.	Воспроизводить тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). Составлять собственный текст по аналогии.		
8.	Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.			
9.	Моя семья.			
10.	Моя семья.			
<b>Модуль 1 «Мой дом»</b>				
11.	Мой дом. Формирование лексико-грамматических навыков.	<i>Чтение</i> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по		
12.	Мой дом. Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.			
13.	«Где Чаклз?» Формирование лексико-грамматических навыков всех видов речевой деятельности.			
14.	«Где Чаклз?» Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.			
15.	В ванной.			

	Формирование лексико-грамматических навыков чтения, аудирования, письма.	контексту. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, названия мест, где происходит действие).		
16.	Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.		
17.	«Весело в школе». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	<i>Письменная речь</i>		
18.	Сады Великобритании и России.	<i>Графика, каллиграфия, орфография</i>		
19.	«Городская и деревенская мышки». Формирование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита.		
20.	«Теперь я знаю». Активизация навыков говорения, чтения.	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.		
21.	Проверочная работа №1 «Я люблю английский».			

#### Модуль 2 «Мой день Рождения»

22.	Анализ проверочной работы и ошибок учащихся. Числительные от 1 до 10.	Отличать буквы от транскрипционных знаков. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.		
23.	«День рождения». Формирование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	Вставлять пропущенные буквы. Следовать основным		
24.	«Вкусный шоколад». Формирование лексико-грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	правилам чтения орфографии, написания наиболее употребительных слов.		
25.	Совершенствование лексико-грамматических навыков всех видов	<i>Фонетическая сторона речи</i> Различать на слух и адекватно		

	речевой деятельности.	произносить изученные звуки.		
26.	«Моя любимая еда». Формирование лексико-грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	Находить в тексте слова с заданным звуком.		
27.	Совершенствование лексико-грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка, правильное ударение. Воспроизводить слова по транскрипции.		
28.	«Весело в школе». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	<i>Лексическая сторона речи</i> Узнавать в письменном и устном тексте,		
29.	«Русская кухня». Совершенствование лексических навыков говорения, чтения, письма.	воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в лексике простейшие устойчивые словосочетания,		
30.	«Городская и деревенская мышки». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.		
31.	«Теперь я знаю». Активизация навыков говорения, чтения.			
32.	Проверочная работа №2 «Я люблю английский».			

### Модуль 3 «Мои животные»

33.	Анализ проверочной работы и ошибок учащихся. «Мои животные»	Опирайтесь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.		
34.	«Мои животные». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	<i>Грамматическая сторона речи</i> Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе образцов.		
35.	Модальный глагол «мочь».			
36.	Модальный глагол. Совершенствование	Оперировать вопросительными		

	лексических навыков чтения, аудирования, письма.	<p>словами в продуктивной речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Выразить отрицание. Выразить побуждение при помощи повелительного наклонения. Выразить отношение к действию при помощи модального глагола can. Различать существительные ед. и мн. числа. Употреблять количественные числительные.</p> <p><i>Аудирование</i> Понимать в целом речь учителя по ведению Урока. Распознавать на слух и понимать речь учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p>		
37.	«В цирке». Формирование лексических навыков чтения, аудирования, письма.			
38.	Модальный глагол. Отрицание.			
39.	«Весело в школе». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.			
40.	«Животные в России». Совершенствование лексических навыков говорения, чтения, письма.			
41.	«Городская и деревенская мышки». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.			
42.	«Теперь я знаю». Активизация навыков говорения, чтения, письма.			
43.	Проверочная работа №3 «Я люблю английский».			

**Модуль 4 «Мои игрушки»**

44.	Анализ проверочной работы и ошибок учащихся. «Мои игрушки».	<p>Использовать переспрос или просьбу повторить действие для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p>		
45.	Предлоги места.			
46.	Глагол «иметь».			
47.	Глагол «иметь». Вопросительная форма.			
48.	Глагол «иметь».			

	Отрицание.	Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. Воспринимать на слух и понимать как основную информацию так и детали. <i>Фонетическая сторона речи</i> Различать коммуникативный тип предложения и его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; предложения с однородными членами. <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавать дифференцировать		
49.	«Плюшевый мишка». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.			
50.	«Весело в школе». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.			
51.	«Старые русские игрушки».			
52.	«Городская и деревенская мышки». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.			
53.	«Теперь я знаю». Активизация навыков говорения, чтения, письма.			
54.	Проверочная работа №4 «Я люблю английский».			
55.	Анализ проверочной работы и ошибок учащихся.			
<b>Модуль 5 «Мои каникулы»</b>				
56.	«Мои каникулы».	по определённым признакам слова в английском языке в рамках учебной тематики. <i>Говорение</i> Распрашивать о чём-либо. Попросить о ч-л и отреагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Описывать ч-л. Сообщать ч-л.		
57.	«Мои каникулы».			
58.	«Мои каникулы». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.			
59.	«Погода». Формирование лексико-грамматических навыков чтения, аудирования, говорения.			
60.	«Погода». Совершенствование лексических навыков чтения, аудирования,			

